

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
общего языкознания и стилистики

  
Чарыкова О.Н.

19.05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.07 Лингвистическая экспертиза по искам об оскорблении**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

45.04.01 Филология

**2. Программа подготовки:** Практическая филология в организации административной, образовательной и культурной деятельности

**3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**4. Форма образования:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общего языкознания и стилистики филологического факультета

**6. Составители программы:** Саломатина Мария Сергеевна, канд. филол. наук, доцент

**7. Рекомендована:** НМС филологического факультета ВГУ, протокол №7 от 19.05.2022

**8. Учебный год:** 2023/2024

**Курс:** 2

**Сессия:** 3

**9. Цель учебной дисциплины** - ознакомление магистрантов с теорией и методикой проведения лингвистической экспертизы текста по искам об оскорблении.

**Задачи учебной дисциплины:**

– ознакомление магистрантов с содержанием юридического понятия оскорбления, в т.ч. с юридической базой, касающейся проблематики экспертизы;

– ознакомление студентов с приёмами анализа текста по искам об оскорблении.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Лингвистическая экспертиза по искам об оскорблении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в период обучения в вузе. Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне.

Учебная дисциплина связана с дисциплинами: «Основы лингвокриминалистики», «Диагностическая лингвистическая экспертиза», «Экспертиза агрессивных текстов», «Основы криминалистики».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты
Код	Название	
ПК-1.1	Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах	<p><i>Знать:</i> пути и методы повышения собственной лингвистической компетенции</p> <p><i>уметь:</i> выбирать адекватный исследовательский инструментарий анализа текста</p> <p><i>владеть:</i> методологией проведения лингвистического исследования</p>
ПК-1.2	Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах	<p><i>знать:</i> теоретический аппарат дисциплины</p> <p><i>уметь:</i> применять основные принципы лингвистического анализа текста при анализе спорного текста;</p> <p><i>владеть:</i></p>

		приемами грамматического, семантического и контекстуального анализа спорного текста
ПК-1.3	Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук	<i>знать:</i> содержание понятия оскорбления в лингвокриминалистике; <i>уметь:</i> определять перспективность лингвистического исследования; <i>владеть:</i> методикой анализа текста на предмет выявления языковых признаков оскорбления

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом – 2 ЗЕТ / 72 часа**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По сессиям 2 курс
			3 сессия
Аудиторные занятия	12	6	12
в том числе: лекции	6	0	6
практические	6	6	6
лабораторные	0	0	0
контроль	4	0	4
Самостоятельная работа	56	0	56
Итого:	72	6	72
Форма промежуточной аттестации	зачет	0	зачет

**13.1 Содержание разделов дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Юридическое понятие оскорбления	1. Законодательная база экспертиз об оскорблении 2. Разграничение бытового и юридического понятий оскорбления. 3. Обзор судебной практики по делам об оскорблении.

		4. Понятие унижения чести и достоинства, умаления деловой репутации
2.	Понятия неприличной языковой формы и языковой формы, противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности	1. Понятие неприличной языковой формы. 2. Понятие языковой формы, противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности
3.	Языковые признаки оскорбления	1. Определение негативного характера сообщаемых сведений. 2. Определение отнесенности негативных сведений к лицу/организации 3. Установление информационного характера текста. 4. Установление фактологического характера сообщаемых негативных сведений

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Юридическое понятие оскорбления	2	2	18	22
2.	Понятия неприличной языковой формы и языковой формы, противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности	2	2	18	22
3.	Языковые признаки оскорбления	2	2	20	24
	Контроль				4
	<b>Итого</b>	6	6	56	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных практических занятий и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, а также самостоятельную работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.

Самостоятельная учебная деятельность студентов дисциплине предполагает выполнение выдаваемых преподавателем на практических занятиях заданий, направленных на освоение теоретического аппарата дисциплины, углубление знаний по дисциплине.

Самостоятельная работа предполагает подготовку к текущей аттестации с использованием материалов, предлагаемых преподавателем в ходе аудиторных занятий. Самостоятельная подготовка включает в себя также работу с электронными справочными ресурсами.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### Основная литература

№ п/п	Источник
1	Ворошилова, М. Б. Лингвистическая экспертиза конфликтного текст : учебное пособие : [16+] / М. Б. Ворошилова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 220 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611219">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611219</a>
2	Голев, Н. Д. Юрислингвистика: вводный очерк теории : учебное пособие : [16+] / Н. Д. Голев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – 214 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685032">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685032</a>
3	Стернин, И. А. Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие : [16+] / И. А. Стернин, М. С. Саломатина. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 202 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375698">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375698</a>

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Стернин, И. А. Выявление и описание скрытых смыслов в тексте : учебное пособие : [16+] / И. А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375638">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375638</a>
5	Стернин, И. А. Методы описания семантики слова : учебное пособие : [16+] / И. А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 33 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375637">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375637</a>

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
6	Сайт Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
7	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD-ROM).
8	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
9	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .

## 17.. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума. При организации самостоятельной работы по отдельным темам применяются дистанционные образовательные

технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий (Курс «Лингвистическая экспертиза по искам об оскорблении» -<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23822>).

### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.

Перечень программного обеспечения:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc  
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc  
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Юридическое понятие оскорбления	ПК-1	ПК- 1.1.	Вопросы к текущей аттестации
2	Понятия неприличной языковой формы и языковой формы, противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности	ПК -1	ПК- 1.1, 1.2	Вопросы к текущей аттестации
3	Юридическое понятие оскорбления. Понятия неприличной языковой формы и языковой формы, противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности. Языковые признаки оскорбления	ПК-1	ПК- 1.1,1.2, 1.3	Вопросы и задания к промежуточной аттестации

### **20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **20.1 Текущий контроль успеваемости.**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

	Вопросы к текущей аттестации
1.	Законодательная база экспертиз об оскорблении
2.	Разграничение бытового и юридического понятий оскорбления.
3.	Понятие унижения чести и достоинства, умаления деловой репутации
4.	Понятие неприличной языковой формы.
5.	Понятие языковой формы, противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности

Описание технологии проведения.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *письменного ответа на вопрос*

#### Критерии оценки:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Дан доказательный ответ на вопрос преподавателя. В ответе продемонстрирована теоретическая подготовка студента, обнаружена высокая / хорошая / достаточная осведомленность студента.	<i>Повышенный / базовый / пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Ответ студента характеризуется многочисленными ошибками содержательного характера, обнаруживает слабую теоретическую подготовку.	-	<i>Не зачтено</i>

#### 19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

##### 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: письменный ответ на 2 вопроса. Теоретические вопросы приведены ниже.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1.	Законодательная база экспертиз об оскорблении
2.	Разграничение бытового и юридического понятий оскорбления.

3.	Обзор судебной практики по делам об оскорблении.
4.	Понятие унижения чести и достоинства, умаления деловой репутации
5.	Понятие неприличной языковой формы.
6.	Понятие языковой формы, противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности
7.	Определение негативного характера сообщаемых сведений.
8.	Определение отнесенности негативных сведений к лицу/организации
9.	Установление информационного характера текста.
10.	Установление фактологического характера сообщаемых негативных сведений

Помимо ответа на теоретический вопрос каждому студенту предлагается провести текста на предмет наличия в нем языковых признаков оскорбления. Для анализа студентам предлагаются реальные спорные тексты, размещение которых в открытом доступе в рабочей программе невозможно.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание теоретический аппарата дисциплины, содержания понятия оскорбления в лингвокриминалистике;
- 2) умение выбирать адекватный исследовательский инструментарий анализа текста; определять перспективность лингвистического исследования; применять основные принципы лингвистического анализа текста при анализе спорного текста;
- 3) владение методологией проведения лингвистического исследования; приемами грамматического, семантического и контекстуального анализа спорного текста; методикой анализа текста на предмет выявления языковых признаков оскорбления методикой анализа текста на предмет выявления языковых признаков оскорбления.

#### Критерии оценки:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Дан доказательный ответ на вопрос преподавателя. В ответе продемонстрирована теоретическая подготовка студента, обнаружена высокая / хорошая / достаточная осведомленность студента. Анализ текста выполнен корректно.	<i>Повышенный / базовый / пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Ответ студента характеризуется многочисленными ошибками содержательного характера, обнаруживает слабую теоретическую подготовку. Анализ текста выполнен некорректно.	-	<i>Не зачтено</i>